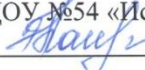


Согласовано:
Старший воспитатель
МБДОУ №54 «Искорка»
 Багаутдинова Э.А.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
МБДОУ №54 «Искорка»
 Малолеткова Е.И.

Рассмотрено и утверждено на заседании
педагогического совета
№ 1 от « 29 » 08 2025 г.

Введено в действие
Приказом заведующего
№ 186 от « 29 » 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
логопедической работы
по преодолению
фонетико-фонематического недоразвития речи
у детей подготовительной группы №12
на 2025 – 2026 учебный год

Составила:
учитель-логопед
Федорова И.Ю.

г. Набережные Челны

Содержание

1. Целевой компонент рабочей программы

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

1.3. Планируемые результаты.

2. Содержательный компонент рабочей программы

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

2.2. Педагогические ориентиры по образовательным областям.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов, средств, технологий реализации рабочей программы.

2.4. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.

2.5. Взаимодействие логопеда и воспитателя.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

3. Организационный компонент программы.

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

3.2. Документация учителя-логопеда.

3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

1. Целевой компонент рабочей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Реальная ситуация, сложившаяся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показала, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, который выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух.

Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. Если вовремя не устранить нарушения звукопроизношения, фонематических процессов, грамматики, то могут возникнуть трудности общения с окружающими, а в дальнейшем определённые изменения личности на пути развития «ребёнок – подросток – взрослый», когда закомплексованность человека будет мешать ему учиться и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Рабочая программа предназначена для детей с 6 до 7 лет, имеющих в структуре своего речевого дефекта фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в подготовительной к школе логопедической группе является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Данная программа составлена с учётом современных ФГОС и АООП ДО для ТНР, на основе «Программы логопедической работы по преодолению ФФН у детей» Чиркиной Г.В., Филичевой Т.Б., С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной. – М.: Просвещение, 2016г. и в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка».

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

на Федеральном уровне:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);
6. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. №371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях Российской Федерации»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.ноября 2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149);
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №373);
9. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. От 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
10. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573);
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

на Республиканском уровне:

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013г №68-ЗРТ «Об образовании»
- Закон Республики Татарстан от 03.03.2012г №16 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков ДОУ»

на уровне ДОУ:

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 54 «Искорка»
- Адаптированная образовательная программа ДОУ для ТНР.

Цели:

1. Создание социокультурной среды для развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
2. Построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе логопедической группе для детей с нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет,

предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

1. Формирование полноценных произносительных навыков.
2. Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
3. Развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.
4. Обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.
5. Воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи.
6. Развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

Программа имеет в своей основе следующие *принципы*:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип уважения личности ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип обеспечения активной языковой практики.
- принцип развивающего обучения;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком:
- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- принцип деятельностный.

1.2. Значимые характеристики для формирования и реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие — нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

С развитием логопедической науки и практики, физиологии и психологии речи (Р. Е. Левина, Р. М. Боскис, Н. Х. Швачкин, Л. Ф. Чистович, А. Р. Лурия и др.) стало ясно, что в случаях нарушения артикуляторной интерпретации слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие. Р. Е. Левина на основе психологического изучения речи детей пришла к выводу о важнейшем значении фонематического восприятия для полноценного усвоения звуковой стороны речи. Было установлено, что у детей с сочетанием

нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками.

Состояние фонематического развития детей влияет на овладение звуковым анализом.

Уровень сформированности действия по выделению последовательности звуков в слове и умение сознательно ориентироваться в звуковых элементах слова находятся в зависимости от степени недоразвития фонематического восприятия и от того, является ли это недоразвитие первичным или вторичным (Л. Ф. Спирова).

Вторичное недоразвитие фонематического восприятия наблюдается при нарушениях речевых кинестезии, имеющих место при анатомических и двигательных дефектах органов речи. В этих случаях нарушается нормальное слухопроизносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития произношения. Имеет значение и низкая познавательная активность ребенка в период формирования речи, и ослабленное произвольное внимание. При первичном нарушении фонематического восприятия предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень сформированности действия звукового анализа ниже, чем при вторичном.

Несформированность произношения звуков выражается вариативно. Так, звонкие заменяются глухими, р и л звуками л' и йот (у), с и ш звуком ф и т. п. Некоторые дети всю группу свистящих и шипящих звуков, т. е. звуков фрикативных, заменяют более простыми по артикуляции взрывными звуками т, т', д, д'.

В других случаях процесс дифференциации звуков еще не произошел и вместо артикуляционно близких звуков ребенок произносит средний, неотчетливый звук, например: мягкий звук ш' вместо ш, вместо с — с', вместо ч — т' и т. п.

Наиболее распространенной формой нарушения является искаженное произнесение звуков, при котором сохраняется некоторая сходность звучания с нормативным звуком. Обычно при этом восприятие на слух и дифференциация с близкими звуками не страдает.

Такая форма нарушения, как отсутствие звука или замена близким по артикуляции, создает условия для смешения соответствующих фонем и осложнений при овладении грамотой.

При смешении близких звуков у ребенка формируется артикуляция, но процесс фонемообразования еще не закончен. В таких случаях затрудняется различение близких звуков из нескольких фонетических групп, происходит смешение соответствующих букв.

В фонетико-фонематическом развитии детей выявляется несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, неспособен выделить их из состава слова и определить последовательность.

Таким образом, недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции, например: звуки с и ш заменяются звуком ф;
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Произносительные ошибки необходимо оценивать с точки зрения их значимости для речевой коммуникации. Одни из них затрагивают лишь образование оттенков фонем и не нарушают смысла высказывания, другие ведут к смешению фонем, их неразличению. Последние являются более грубыми, так как нарушают смысл высказывания.

При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных («качиха» вместо ткачиха). Подобные отклонения в собственной речи детей также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия с наибольшей отчетливостью выражается в следующем:

а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих — звонких, свистящих — шипящих, твердых — мягких, шипящих - свистящих — аффрикат и т. п.);

б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

в) затруднение при анализе звукового состава речи.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием нередко имеется определенная зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков, т. е. чем большее количество звуков не сформировано, тем ниже фонематическое восприятие. Однако не всегда имеется точное соответствие между произношением и восприятием звуков.

Так, например, ребенок может искаженно произносить 2— 4 звука, а на слух не различать большее число, причем из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. В таких случаях только применение специализированных заданий вскрывает сложную патологию.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Это в основном дети с ринолалией, дизартрией и дислалией — акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы.

Для них характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже, чем нормально говорящие дети, запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо: сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных); выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе); вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.); вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

1.3. Планируемые результаты.

Результаты освоения рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

✓ *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.

✓ *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям.

✓ *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области «Речевое развитие»: ребенок

✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
✓ усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,

✓ употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,

✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,

✓ умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,

✓ правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,

✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,

✓ умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,

✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,

✓ умеет составлять творческие рассказы,

✓ осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,

✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,

✓ владеет понятиями: слог, слово, предложение,

✓ осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,

- ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- ✓ знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- ✓ правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- ✓ воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

2. Содержательный компонент рабочей программы.

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в подготовительной логопедической группе МБДОУ №54 «Искорка» г. Набережные Челны. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Разработанная на основе ФГОС ДО, данная рабочая программа учителя-логопеда, обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется:

- ✓ на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира,
- ✓ на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое развитие,
- ✓ физическое развитие.

Теоретической основой «Программы» стали:

- ✓ - концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений,
- ✓ - учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей,
- ✓ - концепция соотношения мышления и речи,
- ✓ - концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка,
- ✓ - концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка,
- ✓ - современные представления о структуре речевого дефекта.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- ✓ - индивидуальные потребности ребенка с речевыми нарушениями, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования,
- ✓ - возрастная адекватность дошкольного образования,
- ✓ - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования,
- ✓ - возможности освоения ребенком с нарушениями речи «Программы» на разных этапах ее реализации,
- ✓ - специальные условия для получения образования детьми с речевыми нарушениями, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Организация деятельности участников коррекционного процесса в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

ОД по коррекционной работе проводится 3 раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут. Занятия проводятся в первую половину дня фронтально, подгруппами и индивидуально. Структура организации ОД гибкая, варьируется в зависимости от учебных задач.

Во время фронтальной образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов.

Дети, помимо фронтальной логопедической ОД, посещают так же подгрупповую логопедическую ОД, которые по своему содержанию дублируют фронтальные, уточняя и закрепляя речевые умения и навыки детей.

На индивидуальном ОД осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения детей: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов.

ОД организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Наполняемость группы – 12-14 детей			
Группа	Период в учебном году	Количество групповых занятий	Количество индивидуальных занятий
Подготовительная (один год коррекции)	1-й (сентябрь-ноябрь)	3 занятия в неделю	2-3 раза в неделю по 15-20 минут
	2-й (декабрь-февраль)	3 занятия в неделю	
	3-й (март-май)	3 занятия в неделю	

Работа учителя-логопеда по коррекции и развитию речи строится по следующим направлениям:

- коррекция нарушенного звукопроизношения,
- развитие просодической стороны речи и речевого дыхания,
- формирование фонематических процессов и подготовка к обучению в школе,
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса,
- формирование грамматических представлений,
- развитие связной речи,
- развитие мелкой моторики пальцев рук.

В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование,
- кинезиология,
- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
- ИКТ,
- метод замещающего онтогенеза,

В подготовительной к школе логопедической группе важной составляющей работы логопеда является общение с детьми в режимные моменты. На занятиях логопед закрепляет материал, пройденный и отработанный логопедом и воспитателями на индивидуальных занятиях, во время экскурсий, наблюдений, бесед.

При отборе программного материала учитывалась структура дефекта детей с ФФНР.

На фронтальных занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные звуки на индивидуальных занятиях.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее: для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и связную речь.

Фронтальные занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи. На фронтальные занятия выносятся только легко и правильно произносимые звуки. В качестве таковых используются звуки раннего онтогенеза, восприятие которых опирается на четкие слуховые и кинестетические ощущения.

На подгрупповых занятиях используются зрительные символы гласных и согласных звуков, поскольку дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и зрительной опоре.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу,

синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Работа воспитателя в группах для детей с ФФНР имеет свою специфику. Необходимо отметить, что учитель-логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга. Основными направлениями их совместной работы по данной программе являются: формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Музыкальный руководитель и инструктор по физическому воспитанию подготавливают основу для успешного овладения фонетико-фонематической стороны речи, развивая слуховое внимание, слуховую память, оптико-пространственную и зрительную координации, темп, ритм дыхания и речи, просодическую организацию речи, фонематический слух, моторику органов артикуляционного аппарата.

Действенной формой реализации модели взаимодействия учителя – логопеда с воспитателями групп является годичный семинар – практикум, организуемый для педагогов ДОУ.

2.2. Педагогические ориентиры по образовательным областям.

1. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательная деятельность в рамках данной области осуществляется, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы.

Игра:

- театрализованная:

- учить детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи – лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы,

- учить детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям – пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек,

- дидактическая - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.

Представления о мире людей и рукотворных материалов:

- формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны – лексическая тема: города,

- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, средства коммуникации, транспорт,

- расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, музыканты, достопримечательности города, улица города,

- продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, природные зоны-ландшафты, домашние - дикие животные, домашние - дикие птицы, жители водоемов,

- расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день,

- расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: промыслы,

- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,

- учить детей понимать и устанавливать логические связи.

Безопасное поведение в быту, социуме, природе.

- побуждать детей использовать в реальной ситуации и играх знания основных правил безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, овощи – фрукты - ягоды, инструменты, птицы, животные, игрушки, посуда, улица города, бытовые приборы, части тела, транспорт,

- формировать представления детей о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях – лексические темы: профессии, защитники, Новый год,

- формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде – лексическая тема: средства коммуникации,

- расширять объем предметного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи, объяснять семантику слов – все лексические темы,

- расширять, уточнять и систематизировать представления детей о безопасном для окружающей природы поведении, выполнять правила без напоминания взрослых – лексические темы: деревья-цветы, ландшафты, природные зоны.

Труд:

- учить детей учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них – лексические темы: посуда, игрушки, промыслы,

- расширять и уточнять словарный запас детей на речевом материале, который используется в различных видах труда – лексические темы: профессии, промыслы, защитники, транспорт,

- совершенствовать связную речь детей при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания – лексические темы: части тела, профессии,

- развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно - бытового труда.

2. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ.

Конструирование:

- закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания,

- закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику,

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор,

- учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности,

- закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметный и сюжетных картинок, сборно – разборных игрушек – лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15 - 30 деталей),

- формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.

Представления о себе и об окружающем мире:

- развивать речевую активность детей,
- расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос,
- учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы,
- учить детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование,
- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи. составляя с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

Элементарные математические представления:

- развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной,
- учить детей использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не»,
- развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

3. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ.

Ведущим направлением работы в этой образовательной области является формирование связной речи, ее основных функций:

- коммуникативной,
- регулирующей,
- познавательной.

Важна и работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. Сюда же включаются и занятия по подготовке к обучению грамоте.

- развивать речевую активность детей,
- развивать диалогическую форму речи,
- учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации,
- расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,
- совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания,
- развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры,

- учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта»,
- продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению,
- учить детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи,
- обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний,
- учить детей использовать для рассказывания сказок, повествований наглядные модели, схематические зарисовки, серии иллюстраций,
- разучивать с детьми стихотворения по лексическим темам, используя серии иллюстрации,
- формировать у детей мотивацию к школьному обучению,
- познакомить детей с понятием «предложение»,
- учить детей составлению графических схем слогов, слов, предложений, текстов,
- обучить детей элементарным правилам правописания.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Изобразительное творчество:

- уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы,
- учить детей создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание,
- учить детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием,
- закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы,
- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму,
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, богородская, семеновская, дымковская, городецкая,
- учить детей определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности,
- развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.

Музыка:

- накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,
- обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

5. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.

Физическая культура:

- утренняя гимнастика – комплексы коррекционно-развивающих упражнений по совершенствованию всех видов координации движений, телесной и пространственной ориентации,
- учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения,
- учить детей выполнению упражнений по словесной инструкции взрослого,

- закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи,
 - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения,
 - закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений,
 - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.
- Представления о здоровом образе жизни и гигиены:
- учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, побуждая их вербальными и невербальными средствами сообщать взрослым о своем самочувствии, объяснять, что болит,
 - продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства,
 - продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию – комплексы дыхательных упражнений,
 - стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья,
 - обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – интеллектуальный самомассаж профессора Ауглина, нейропсихологические упражнения.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов, средств, технологии реализации рабочей программы.

Методы развития речи по используемым средствам

НАГЛЯДНЫЕ

- непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, на экскурсии;
- опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам.

СЛОВЕСНЫЕ

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

ПРАКТИЧЕСКИЕ

- дидактические игры;
- игры – драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры.

Методы развития речи в зависимости от характера речевой деятельности

РЕПРОДУКТИВНЫЕ

- метод наблюдения и его разновидности;

- рассматривание картин;
- чтение художественной литературы;
- пересказ;
- заучивание наизусть;
- игры - драматизации на развитие связной речи;
- метод моделирования;
- творческие задания.

Средства развития речи

- общение взрослых и детей.
- культурная языковая среда.
- обучение родной речи на занятиях.
- художественная литература.
- занятия по другим разделам Программы.

Приемы развития речи

СЛОВЕСНЫЕ

- речевой образец;
- повторное проговаривание;
- объяснение;
- указания;
- оценка детской речи;
- вопрос.

НАГЛЯДНЫЕ

- показ иллюстративного материала;
- показ положения органов артикуляции при обучении правильному

звукопроизношению.

ИГРОВЫЕ

- игровое сюжетно – событийное развертывание;
- игровые проблемно – практические ситуации;
- игра – драматизация с акцентом на эмоциональное переживание;
- имитационно – моделирующие игры;
- ролевые обучающие игры;
- дидактические игры.

Развивающие технологии

- Технология развития связной речи по Т. А. Ткаченко.
- Мнемотехника
- ТРИЗ-технологии.
- Технология расширения «семантических полей»
- Технологии развития мелкой моторики
- Кинезитерапия
- Су-Джок терапия
- Игровые упражнения с различными мелкими предметами
- Технологии развития артикуляционной моторики
- Артикуляционная гимнастика.
- Биоэнергопластика.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной к школе группе

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
---	------------------------------------	--------------------------------

Образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		семье
1. Фронтальная ОД 2. Подгрупповая ОД 3. Индивидуальная ОД 4. Дидактические игры 5. Настольно-печатные игры 6. Компьютерные обучающие игры и программы 7. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 8. Речевые задания и упражнения 9. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.4. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе.

Период	Произношение	Фонематическое восприятие	Обучение грамоте	Лексико-грамматическое развитие
I период				
Сентябрь (1-2 нед обследов ание) Октябрь ноябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [j], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальным и планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых	- уточнение правильного произношения звуков: <i>у-ю, а-я, о-ё, и-ы, э-е, м, мь, с,сь, х,хь;</i> - развитие артикуляционной моторики; - различение на слух изученных гласных и согласных звуков; - дифференциация звуков: <i>а-у, ы-и</i> и согласных по твердости-мягкости: <i>м-мь, в-вь, н-нь, п-пь, т-ть;</i> - выделение гласного звука из начала и конца слова в ударной позиции (звук <i>у</i>);	- знакомство с буквами: <i>А, Я, О, Ё, У, Ю, Е, И, Э, Ы, М, С, Х;</i> - звуко-буквенный, анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов с использованием разрезной азбуки, печатания; - преобразование слогов; -формирование навыка чтения обратных и прямых слогов, плавного слогового сознательного чтения слов; - составление схемы	- образование существительных множественного числа с окончанием <i>-а, -ы</i> (ведра, сосны); - образование глаголов настоящего времени единственного и множественного числа (лает, лают); - образование глаголов с помощью приставок <i>у-, от-</i> (улетел, отбежал); - образование сложных слов (<i>молоковоз</i>); - изменение по падежам

звуков. 1. Формирование грамматически правильной речи. 2. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [j], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [j], [р], [р']» [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [j], [ы] - [и]. 3. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и	- выделение гласного звука из начала, середины и конца слова в ударной позиции (звуки а, о); - выделение гласного звука из состава слова в безударной позиции (звук и); - выделение согласного звука из состава слова; - формирование умения характеризовать звук; - усвоение звуко-слоговой структуры двух-трехсложных слов; - анализ и синтез обратных и прямых слогов; составление схем слогов; слов типа <i>Том</i>; - формирование умения подбирать к схеме слово; - преобразование слогов; - деление слов на слоги; слоговый анализ двух-трехсложных слов; слогаобразующая роль гласных звуков; составление слоговых схем слов; - воспитание умения находить в слове ударный слог, ударный гласный звук; - использование ребусов и кроссвордов с целью формирования навыков звукового анализа слова; - формирование понятий: речь, предложение, слово,	предложения из двух, трех, четырех слов без предлога и с предлогом. Работа со схемой предложения; - раздельное написание предлогов; - развитие графических навыков; - ознакомление с написанием большой буквы в именах людей и с правилом написания предложения.	существительных единственного числа; - несклоняемые существительные <i>пальто, пианино</i>; - согласование глаголов единственного числа прошедшего времени с существительными (<i>мама пела</i>); - согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>душистое мыло, спелые ягоды</i>); - образование притяжательных прилагательных (<i>лисьи уши</i>); - согласование числительных с существительными (<i>три тыквы</i>); - привлечение внимания к многозначности слов (<i>кисть</i>); - слова-антонимы (<i>день — ночь</i>); - родственные слова (<i>игра</i>). Работа над предложением. Составление предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине, по опорным словам, по схеме: - составление простых распространенных предложений без предлогов; - выделение слов в предложении,
---	--	--	---

	трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та—та, та—та, та—та—та, та—та—та.</i> Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью	слог, звук, гласный звук, согласный звук (твердый, мягкий, звонкий, глухой), ударение.		определение их количества и последовательности; - составление простых распространенных предложений с предлогами <i>у, о, в, на, по</i>; - составление предложений с однородными членами, с соединительным союзом <i>и</i>; - составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>; - объединение нескольких предложений в рассказ; - усвоение интонации предложения: повествовательной, восклицательной, вопросительной; - заучивание стихов наизусть.
--	--	---	--	--

II период

Декабрь Январь Февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными и планами и планами фронтальных занятий.	- уточнение правильного произношения звуков: <i>к, къ, х, хь, з, зь, д, дь, г, гь, ш, ж, л, ль, р, рь</i>; - развитие артикуляционной моторики; - различение этих звуков на слух; - дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: <i>к-къ, с-сь, х-хь, з-зь, б-бь, д-дь, г-гь, л-ль, р-рь</i>; по звонкости-глухости:	знакомство с буквами: <i>К, Н, Х, З, В, Д, Г, Л, Р, П, Б, Ф</i>; - дифференциация <i>а-я, о-ё, т-д, к-г, п-б, с-з, с-ш, ш-ж, з-ж, р-л</i>; - звуко-буквенный анализ и синтез обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, односложных, двусложных и трехсложных слов и предложений из	- образование существительных предложного падежа единственного и множественного числа (<i>в траве, о цветах</i>); - образование существительных родительного падежа единственного и множественного числа с предлогом <i>без</i> (<i>без хобота, без окон</i>); - образование
---	--	---	--	---

	2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительств, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] - [с'], [з] - [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [Д] - [Д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [К'] - [Д] - [Д'], [Ш] - [С] - [ж] - [ш], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [з] - [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых	<i>с-з, п-б, т-д, к-г, ш-ж</i>, по месту и способу образования: <i>к-х, с-ш, з-ж, р-л</i>; - формирование умения характеризовать звук; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов: обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных и слов типа <i>уха, сани, мышка, пижама, клумба</i>, составление звуко-слоговых схем; - преобразование слогов и слов; - формирование умения соотносить слово и схему; - закрепление навыков звукового анализа в решении кроссвордов и отгадывании ребусов.	двух, трех, четырех слов с использованием разрезной азбуки и печатания; - преобразование слогов и слов; - составление схемы предложения из четырех слов с предлогом, чтение схемы предложения; - формирование навыка чтения обратных, прямых, закрытых слогов и слогов со стечением согласных, плавного слогового, сознательного чтения слов, предложений, текстов; - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - развитие графических навыков; - ознакомление с правилом письма предложения, с правописанием <i>ши, жи</i>, парных звонких и глухих согласных в конце слова и безударных гласных.	глаголов с разными приставками (<i>забежал, выбежал</i>); - согласование прилагательных с существительными в роде и числе (<i>белый бант, белое платье</i>); - образование падежных форм существительных и прилагательных в форме множественного числа (<i>шаловливые мышата, шаловливых мышат</i>); - согласование существительных с числительными (<i>пять шаров, три дерева</i>); - употребление глаголов <i>мочь, класть, одеть, надеть</i>; - образование относительных прилагательных (<i>вишневый, шерстяной</i>); - образование притяжательных прилагательных (<i>кошачий хвост, медвежья лапа</i>); - образование существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения <i>-ок, -ек, -ик</i> (<i>грибок, цветочек, кустик</i>); - образование сравнительной степени прилагательных (<i>вкуснее, красивее</i>);
--	--	---	--	--

	звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] - [Р'], [л] - [Л']. 3. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 4. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.			- формирование умения подбирать родственные слова (<i>мышь, мышата, мышинный</i>); - образование сложных слов (<i>самовар, коневод</i>); - образование слов-антонимов (<i>тихий — громкий</i>). 3. Работа над предложением. Составление предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам. - составление простых распространенных предложений без предлога; - составление простых распространенных предложений с предлогами <i>к, с, со, за, из-за, без, под, из-под, над, между, перед</i>; - выделение слов в предложении, определение их количества; - составление рассказа по серии картин и опорным словам; - развитие интонационной выразительности речи; - заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц.
III период				
Март	Индивидуальные и подгрупповые	- развитие артикуляционной	- знакомство с буквами Ж, Ш, Ц,	- образование существительных

Апрель Май	занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [Ц] - [Т'] - [С], [Щ] - [Ч] - [С'] - [Ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [Ч], [Щ] - [С']. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. 5. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	моторики; - уточнение правильного произношения звуков: <i>Ж,Ш, Ц, Й, Ч, Щ</i>; - различение этих звуков на слух; - дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости: <i>ф-фь</i>; по звонкости-глухости: <i>в-ф</i>; по месту и способу образования <i>с-ц, ль-й, ч-ть, ч-сь, щ-ч, щ-сь</i>; - формирование умения характеризовать звук; - выделение звуков из состава слова; - анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава; - преобразование слогов и слов; - совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов.	<i>Й, Ч, Ц, Ъ, Ь</i>; -дифференциация <i>Щ-Ч, Ч-Т, Ч-С, Щ-С</i>; - звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания; - преобразование слогов и слов; - формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное; - развитие графических навыков; - закрепление правила письма предложения; - ознакомление с правописанием <i>чу, ча, щу, ща</i>; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных; -обозначение мягкости согласных буквой <i>Ь</i>.	родительного падежа множественного числа (<i>птиц, лосей</i>); - образование существительных с помощью суффиксов <i>-иц-, -щик-, ищ-</i> (<i>медведица, носильщик, ручищи</i>); - образование приставочных глаголов (<i>въехал, отъехал</i>); - употребление разноспрягаемого глагола хотеть; - согласование прилагательных с существительными (<i>футбольный мяч</i>); - образование сложных слов (<i>фоторужьё</i>); - образование притяжательных прилагательных (<i>медвежьи следы</i>); - формирование умения изменять глаголы по лицам и числам. 1. Работа над предложением. Закрепление навыка составления и распространения предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам: - составление деформированных предложений; - составление сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>;
-----------------------	---	---	---	--

				составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ; - заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц; - развитие интонационной выразительности речи.
--	--	--	--	--

2.5. Взаимодействие логопеда и воспитателя

Работа воспитателя в группах для детей с ФФН имеет свою специфику. В задачу воспитателя входит выявление степени отставания детей в усвоении программного материала по всем видам учебной и игровой деятельности. Это необходимо для устранения пробелов в развитии детей и создания условий для успешного обучения в среде нормально развивающихся сверстников. С этой целью в первые две недели воспитатель определяет возможности детей в речевой, изобразительной, конструктивной деятельности, в овладении счетными операциями и т.п.

Совместно с логопедом воспитатель анализирует особенности речевого развития детей. Воспитатель должен иметь представление о том, пользуется ли ребенок краткой или развернутой формой высказывания, владеет ли разными типами связной речи, доступными по возрасту детям старшей группы: пересказом по картине, серии картин, описанием, рассказом из личного опыта и др.

При оценке состояния навыков по этим направлениям следует учитывать общеобразовательные программные требования для данной возрастной группы. Исходя из неоднородности состава детей в группах ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения и социокультурными факторами, важно в результате первичного обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, предлагаемого для средней и старшей группы детского сада общеразвивающего вида. Возможны разные варианты соответствия программным требованиям: полностью соответствует, отстает, значительно отстает. После проведенного обследования воспитатель получает представление о состоянии навыков каждого ребенка по направлениям: элементарные математические представления, речь, изобразительная деятельность, конструктивная деятельность, игровая деятельность, двигательные навыки, музыкально-ритмические способности. Это позволит при проведении занятий усилить их коррекционную направленность и адресно осуществить индивидуальный подход.

На педагогическом совете логопед и воспитатель сообщают результаты обследования и коллегиально обсуждается выбор типовой программы и варианты ее реализации с учетом возможностей детей. Предъявляемый речевой материал должен быть соотнесен с уровнем фонетического, фонематического и общего речевого развития детей. Чрезмерные речевые нагрузки могут негативно повлиять на процесс коррекции.

Занятия, направленные на развитие правильной связной речи детей (уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи), проводятся в течение года как воспитателем, так и логопедом.

Процесс воспитания и обучения в детском саду предусматривает определенный круг знаний об окружающем мире и соответствующий объем словаря, речевых умений и навыков, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Необходимо отметить, что логопед и воспитатель, работая над развитием речи детей, не подменяют, а дополняют друг друга.

Воспитатель ориентируется на программный материал, предлагаемый для данного возрастного уровня детей дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида. Он осуществляет обучение родному языку на занятиях и руководство развитием речи детей вне занятий в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках), учитывая особенности речевого развития детей. Процесс обучения родному языку имеет некоторое своеобразие.

В начале обучения воспитатель использует преимущественно методы и приемы развития речи, не требующие развернутого высказывания детей. Так, широко применяется наглядный метод обучения, например, экскурсии, знакомство детей с теми или иными объектами, показ картин и видеофильмов. Использование словесных методов обучения сводится преимущественно к чтению детям художественных произведений, рассказам воспитателя, беседам. Большое внимание воспитатель уделяет развитию диалогической речи. Сюда относятся различные формы вопросов и ответов: краткий ответ, развернутый ответ (несколько позднее), понимание различных вариантов вопроса, умение поддерживать разговор с собеседником. В то же время во втором полугодии большое внимание уделяется развитию основных типов монологической речи, накопленных детьми в процессе работы воспитателя по разделам программы. Усилия логопеда направлены на ликвидацию имеющихся у детей пробелов в области словоизменения, словообразования и недостаточного овладения предложно-падежным управлением.

Работа логопеда над словарем носит выборочный характер, в нее входят накопление и уточнение слов (существительных и прилагательных), имеющих уменьшительно-ласкательное значение, понимание и правильное употребление в речи приставочных глаголов; практическое накопление родственных слов, знакомство с наиболее распространенными случаями многозначности слов, практическое ознакомление со словами, имеющими противоположное значение.

Основная цель лексических заданий — научить детей правильно и осмысленно употреблять слова в спонтанной речи, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений. Сначала используются модели, предлагаемые логопедом, а затем — самостоятельно. Большое внимание уделяется совершенствованию практического навыка употребления в речи простого распространенного предложения. Для логопедических занятий подбираются определенные группы слов и синтаксических конструкций, в образовании которых дети наиболее часто допускают грамматические ошибки. Используются упражнения на изменение падежных форм существительного в зависимости от предлога или вопроса; на изменение грамматических форм числа существительных; числа, лица и времени глаголов, а также на правильное употребление форм глаголов при сочетании с личными местоимениями. Особое внимание уделяется правильному согласованию прилагательных с существительными в косвенных падежах, согласованию порядковых числительных с существительными. Постепенно усвоенные типы речевых конструкций логопед включает в работу над связной речью, применяя специальные методические приемы. Особого внимания требуют подбор и группировка различного наглядного и словесного материала, игровых упражнений, дидактических игр, обеспечивающих практическое овладение навыками грамматически правильной речи.

Чтобы повысить коррекционное значение словарной работы, широко используются специальные упражнения, развивающие направленность на смысловую и звуковую сторону слов, умение подмечать общие и различные морфологические элементы изучаемых лексических единиц

Основные направления работы логопеда и воспитателя по данной программе — формирование у детей полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развитие навыков

изменения просодических характеристик самостоятельных высказываний в зависимости от речевых намерений.

Формирование звуковой стороны речи рассматривается не как самоцель, а как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, развития связной речи и подготовки детей к успешному овладению письменной формой речи, развития языковой способности ребенка.

Логопедическая работа, предусмотренная в программе, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления письма и чтения (Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.И. Жинкин и др.). Простого механического повторения и накопления навыка произнесения речевых структур каждым ребенком недостаточно для усвоения звуковой стороны речи воспитанников. Этим оправдано обязательно взаимосвязанное формирование различных сторон речи как целостного образования совместно всеми педагогами группы.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы с ФФНР:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей и комфорта в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования ПМПк, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Подготовка детей к предстоящему

	логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, словесного анализа предложений.	
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
12. Формирование навыков словообразования и словоизменения.	
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	13. Контроль над речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление речевых ошибок воспитанников.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, формирование навыка составления рассказов-описаний, рассказа по картинке, сериям картинок, пересказов.	
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателей группы складывается также из оснащения развивающего предметного пространства в групповом помещении.

На учителя-логопеда возлагаются обязанности

- по насыщению предметно-развивающей среды и оборудованию логопедического кабинета в соответствии с требованиями;

- по систематизации и пополнению дидактического, методического материала по разделам (заполняется «Картотека имеющегося в кабинете материала по содержанию разделов»).

На воспитателей группы возлагаются обязанности

- по насыщению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении с учетом возрастных и психолого-педагогических особенностей дошкольников с ФФНР,

- по содержанию и насыщению коррекционного уголка для вечерних занятий воспитателя по заданию учителя-логопеда, оборудованного в группе.

Рекомендации для воспитателя

Воспитатель ДОУ комбинированного вида осуществляет коррекционную направленность воспитания и обучения на занятиях и во внеучебное время. Необходимо соблюдать общий подход к отбору речевого материала на логопедических занятиях и занятиях воспитателя. В то же время воспитатель имеет более широкие возможности закрепления достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности и в дидактических играх, представляющих синтез игры и занятия.

Известно, что коммуникативная активность ребенка проявляется во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками наиболее ярко в игровой деятельности.

Дошкольников с ФФН отличает затрудненность в установлении контактов, медленная реакция на действия партнера по общению. Некоторые дети с ФФН характеризуются стереотипностью способов общения, их однообразием, эмоциональной незрелостью.

Воспитателю следует специально создавать ситуации, требующие от ребенка проявления разных форм общения — ситуативно-делового, познавательного, личностного. Следует выявить, когда ребенок проявляет наибольшую активность, заинтересованность, в какой ситуации чувствует себя наиболее свободно. Воспитатель должен демонстрировать образцы общения, вовлекать пассивных детей, поддерживать речевую активность. Взрослый должен побуждать детей к диалогу, поощрять общительность, соблюдать педагогический такт.

Воспитателю необходимо внимательно прислушиваться к речи детей и хорошо знать, над какими разделами коррекции произношения в данный момент работает логопед. Особые требования предъявляются к приемам исправления фонетических и грамматических ошибок. Воспитатель не должен повторять за ребенком неверное слово или форму, он должен дать речевой образец. Если ошибка произошла в речевом материале, который усвоен основным составом группы, то следует предложить ребенку произнести слово правильно. В противном случае лучше ограничиться четким произнесением образца. Если ошибка является распространенной и встречается у многих детей, нужно обсудить это с логопедом.

Важно научить детей под руководством воспитателя слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно их исправлять.

Воспитатель должен побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок. В речевых ситуациях, имеющих эмоциональный характер (игра, оживленный диалог) используется так называемое отсроченное исправление. По отношению к детям с проявлениями речевого негативизма исправление ошибок осуществляется без фиксации внимания всей группы.

При ознакомлении детей с окружающим миром воспитатель привлекает внимание к названиям предметов, объектов. При этом, помимо возрастных возможностей детей учитывается состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом. В активный словарь вводятся слова, доступные по звуко-слоговой структуре. Воспитатель должен следить за их четким и правильным произношением, так как, помимо общеразвивающих задач, он также реализует задачи коррекционной направленности — осуществляет активное закрепление навыков произношения.

Развивать понятие о пространственных отношениях (*впереди - сзади, рядом, напротив, справа от ..., слева от ..., между*).

Учить детей запоминать и произносить дни недели, их последовательность, различать понятия «вчера» и «завтра».

Учить называть времена года.

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей групп проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

В подготовительных к школе родители привлекаются к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях для

домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, постоянно обновляется стенд «Логопед и я», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Этапы работы с родителями воспитанников

Подготовительный:

- ✓ сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- ✓ формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с учителем – логопедом;
- ✓ изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно – педагогический процесс с использованием следующих форм:

- ✓ участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- ✓ вовлечение родителей в проведение занятий;
- ✓ содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- ✓ обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- ✓ мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- ✓ содействие в создании коррекционно – педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- ✓ анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- ✓ разработка рекомендации по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

Для организации эффективной работы разработана циклограмма совместной работы с родителями по становлению речи детей дошкольного возраста во всех возрастных группах. С учетом данной циклограммы воспитатели планируют родительские собрания в своих группах с приглашением специалиста.

3. Организационный компонент программы.

3.1. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- ❖ Материалы по обследованию речи детей.
- ❖ Методическая литература по коррекции речи детей.
- ❖ Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.
- ❖ Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.
- ❖ Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на стенде: в приемной и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона фронтальных и подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, учебными плакатами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации.

3.2. Документация учителя-логопеда

Журнал (папка) первичного обследования речи детей МБДОУ

Ежегодно в учреждении обследуются дети с целью выявления, нуждающихся в логопедической помощи, в медицинском обследовании или лечении. Результаты обследования записываются в журнал первичного обследования речи детей МБДОУ. Дети с недоразвитием речи средней, старшей и подготовительной групп направляются на ПМПк для комплектования логопедических групп или логопункта. Дети младшего возраста с грубым речевым недоразвитием, с аномалиями прикуса, короткой подъязычной связкой, и заиканием вместе с родителями приглашаются к логопеду для консультирования, направления к специалистам для обследования и лечения.

Речевые карты

Речевые карты заполняются логопедом на каждого ребёнка в течение сентября месяца по результатам логопедического обследования. В карту вносятся ошибки и недочёты, допущенные детьми при выполнении заданий. Обязательно записываются образцы речи с её лексико-грамматическими и фонетическими ошибками. К речевой карте должны быть приложены:

- педагогическая характеристика, которая составляется воспитателем группы, которую посещал ребёнок до поступления в логопедическую группу или на логопункт. (План составления характеристики указан в программе «Коррекция речевых нарушений» М.: Просвещение 2010, стр. 12-13);

- справка (выписка из м/карты) с заключениями психоневролога, окулиста и отоларинголога.

По окончании обследования, в речевой карте формулируется логопедическое заключение в соответствии с рекомендациями по логопедической диагностике и составляется перспективный план индивидуальной работы с ребёнком на период обучения.

В конце учебного года в речевой карте необходимо указать итог логопедической работы: какие нарушения ещё имеют место, какие стороны речевого процесса требуют закрепления или уточнения.

Годовой план

К началу учебного года логопед составляет годовой план работы, в котором предусматриваются следующие разделы:

1. Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, оформление документации.
2. Комплектование групп и подгрупп, составление расписания логопедических занятий.
3. Направления, задачи и основное содержание коррекционной работы по разделам, в соответствии с направлениями работы.
4. Взаимодействие в работе учителя-логопеда
 - с воспитателями групп (логопедических и обычных);

- со специалистами образовательного учреждения (психолог, музыкальный руководитель, руководитель ИЗО, инструктор по физической культуре и т.д.).

Работа с родителями (родительские собрания, консультации для родителей).

5. Мероприятия по улучшению оснащённости логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

6. Повышение квалификации учителя-логопеда (посещение курсов, методических объединений, конференций; вопросы самообразования, аттестация и т.д.).

Годовой план заверяется администрацией и хранится у логопеда.

Перспективный план коррекционной работы

Составляются на учебный год (квартал, месяц). Если учитель-логопед занимается с детьми одного возраста и с одинаковыми речевыми нарушениями - составляется один перспективный план; если логопед занимается с детьми, имеющими разные речевые нарушения или посещающими разные возрастные группы - перспективные планы составляются на каждую подгруппу детей. (см. Приложение 1).

Календарно-тематический план фронтальных и индивидуальных занятий

Составляется на основе программы, по которой работает логопедическая группа. В нём указывается месяц, неделя, тема занятия.

Расписание занятий на неделю

После проведения всестороннего обследования речи детей составляется расписание занятий, в котором отражаются все виды логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Расписание меняется по мере необходимости (при речевой динамике или изменении состава подгрупп).

Календарный план фронтальных и индивидуальных занятий

В плане указываются все виды работ, которые проводятся логопедом в данный день.

Планы фронтальных занятий

Составление планов на каждое фронтальное занятие обязательно. В плане указывается тема и цель занятия.

Индивидуальные тетради детей

Индивидуальные тетради заводятся логопедом на каждого ребенка. В них записывается дата проведения занятия, примерное его содержание. Тетради красочно оформляются (с участием родителей и воспитателей). На выходные дни они могут выдаваться родителям для выполнения заданий дома, а в обычные дни по этим тетрадям с детьми занимается воспитатель (по указанию логопеда).

Тетрадь для вечерних занятий воспитателя (форма ведения тетради выбирается логопедом).

В тетради записываются задания логопеда и анализ работы, проведенной воспитателем. При анализе указывается, насколько успешно усвоен материал детьми, какие трудности встретились при выполнении заданий. Все виды заданий должны быть хорошо знакомы детям. Это могут быть отдельные артикуляционные упражнения, повторение текстов и упражнений, отработанных ранее с логопедом, упражнения по развитию внимания, памяти, фонематического слуха, формированию лексико-грамматической стороны речи и т.д. Тетрадь заполняется логопедом не реже 1 раза в неделю. Воспитатели ведут учёт проведённой работы. В вечерние занятия не должны включаться упражнения по постановке звуков.

Паспорт логопедического кабинета

Составляется независимо от того, имеется или нет отдельный кабинет у логопеда. Включает в себя перечисление всего, что находится у логопеда:

- оборудование;
- наглядные, учебные и методические пособия;
- учебники и методическая литература;
- дидактические игры и тренажёры

Годовой отчёт о работе учителя-логопеда

Это отчёт об эффективности работы логопеда за год, который предоставляется в комитет образования города. Отчет заверяется администрацией дошкольного учреждения. Один экземпляр остается у логопеда.

Лучше составлять отчет в виде таблицы. К нему прилагается текстовый отчёт, в котором учитель-логопед рассказывает о выполнении им пунктов плана методической работы на учебный год.

Наличие основных видов документации является обязательным условием работы логопеда; правильность её ведения оценивается администрацией учреждения, инспекторами и методистами и является одним из решающих моментов при определении квалификационной категории (разряда) логопеда.

Взаимодействие логопеда с воспитателями и родителями.

В связи с этим планируются:

- семинары для воспитателей, беседы и консультации;
- консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя);
- работа с родителями (индивидуальные беседы; привлечение родителей к выполнению домашних заданий, оформлению тематических выставок; проведение открытых занятий, родительских собраний; организация выпусксов детей в присутствии родителей и пр.).

Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОУ рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.

3.2. Материально-техническое и методическое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.

Логопедическая группа оснащена необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

Центр речевого развития

а) оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
 2. Индивидуальные зеркала на группу детей.
 3. Магнитная доска.
 4. Наборное полотно.
 5. Ширма.
 6. Подборка CD-дисков.
 7. Ватные палочки.
 8. Детский стол со стульями по росту детей.
- б) дидактический материал для логопедического обследования.*
1. Логопедический альбом для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;

- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

2. Логопедическая папка с иллюстрациями для обследования всех компонентов речи.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «цветок» и др.
2. Картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
5. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
7. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
8. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото »
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Я вас различаю» (дифференциация)
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л) и др.

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, погремушка, бубен).
2. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - звуковые линейки;
 - игры: «Подбери слово к схеме»;
 - «Делим слова на слоги»;
 - «Звуковая дорожка»;
 - «Замок для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам
2. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. Лото: «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды».

5. Пазлы.

6. Настольно-печатные дидактические игры:

- «Кто что делает?» (профессии);
- «Что где растёт?»;
- «Свойства»;
- «Четвертый лишний»;
- «Назови одним словом».

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:
 - «Развиваем речь детей» (словообразование);
 - «Скажи какой»;
 - «Придумай предложение» (словообразование);
 - «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные суф);
 - «Какой суп получится?» (словообразование);
 - «Подбери схему» (предлоги);
 - «Составь предложение»;
 - «Договори слово»;

- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);

- «Учимся правильно употреблять предлоги».

2. Алгоритмы описания предметов и объектов;

3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

4. Мнемотаблицы для обучения рассказыванию.

5. Серии сюжетных картинок.

6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука, касса букв.

2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги», «Тетрадь-тренажер «Такие разные звуки»

4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

- «Буквы»;

- «Прочитай по первым буквам»;

- «Поиграем со словами»;

- «Расшифруй слова»;

5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:

- «Разрезные буквы»;

- «Обведи – не ошибись».

6. Ребусы.

7. Кроссворды.

8. Головоломки.

9. Веер букв (гласные и согласные);

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.

2. Разрезные картинки.

3. Пазлы.

4. Кубики с картинками

5. Игрушки – шнуровки.

6. Мозайка

7. Пазлы: фигуры и формы.

8. Мелкий конструктор «Лего».

Программно – методическое обеспечение.

1. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.

2. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

Диагностика. Литература.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.

2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.

3.И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.

Пособия.

1. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998 г.

Звукопроизношение. Литература.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – Ль, Р – Рь, С – З – Ц, Сь – Зь Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
6. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
7. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
8. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
9. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

Пособия.

1. Медицинские шпатели.
2. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
3. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
4. Стихи к артикуляционным упражнениям.
5. Зеркала.
6. Картинки для автоматизации звуков.
7. Стихи для автоматизации звуков.
8. Скороговорки в схемах.
9. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. сь)», «Домики звуков».
10. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю: Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
11. Игра «Веселый поезд».
12. Рабочие тетради:
 - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоклочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ,Л, Р в игровых упражнениях.

Дыхание. литература

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

Пособия

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.

Лексика. Литература.

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Г.Ванюхина. Речевцветик» Екатеринбург, 1993г
3. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
4. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
5. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

Пособия

1. Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

2. Лото «Окружающий мир».

3. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».

4. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.

Грамматический строй речи. Литература.

1. Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г

2. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.

Пособия

1. Картотека иллюстраций.

2. Картотека игр.

3. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.

4. Картотека слов – антонимов, синонимов.

5. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».

6. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над. Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.

Подготовка к обучению грамоте. Литература.

1. В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.

2. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.

3. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.

4. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.

5. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.

Пособия

1. Символы гласных, согласных.

2. Буквинск с набором букв.

3. Схемы места звука в слове.

4. Кассы для выкладывания слов, предложений.

5. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Ребусы», «Читаем сами», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов»

6 Звуковички – схемы звуков.

7. Цветик – семицветик.

8. Звуковые линейки, схемы предложений.

9. Азбука и буквы на магнитах.

10. Детские кроссворды. Ребусы.

11. Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой

12. Рабочие тетради «Обучение грамоте».

Фонематический слух. Литература.

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.

2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.

3. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.

4. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.

Пособия

1. Картотека занимательных заданий.

2. Игры «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Прочитай по первым буквам», «Алфавит».

3. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.

4. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь. Литература.

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С-Пб., Детство – Пресс, 1998г.

2. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

Пособия

1. Сюжетные картинки.

2. Серии сюжетных картинок.

3. Схемы для составления описательных рассказов.

4. Тексты для пересказа.

5. Опорные картинки для пересказа текстов.

6. Игры « Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».

Пальчиковый праксис. Литература.

1. В.Цвытарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г

2. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.

3. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.

Пособия

1. Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.

2. Мозайка.

3. Бусы для нанизывания.

4. Лего.

5. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый»,

6. Пазлы на 15 – 30 деталей.

7. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.

Литература

1. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. – Волгоград: Учитель, 2013. – 60с.

2. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.

3. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать/ Цуканова С.П., Бетц Л.Л.- М.: ГНОМ и Д, 2008.

4. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи / Т.А. Ткаченко. — СПб. : Детство-Пресс, 1999.

5. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения / Е.А. Бугрименко, Г.А. Цукерман. — М. : Знание, 1987.

6. Власова Т.М. Фонетическая ритмика / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт. —М. : Учебная литература, 1997.

7. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993.

8. Филичева, Т.Б., Чиркина, Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. М.1998г.
9. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи / Г.А. Каше. — М. : Просвещение, 1985.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием / В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
11. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика / Л.П. Савина. — М. : Родничок, 1999.
12. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми / В.И. Селиверстов. — М. : Владос, 1994.

